## и. д. ячник

Брест, ГУО «Гимназия №6 г. Бреста имени Жукова Г.К.»

## СОЧЕТАНИЕ ТРАДИЦИЙ И ИННОВАЦИЙ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ

Что такое современный мир? Как найти свой путь в этом мире, чтобы самореализоваться?

Это те вопросы, на которые хочет найти ответы каждый человек, который мечтает стать успешным.

Никому не секрет, что современность резко отличается от недалёкого (15-20 лет) прошлого. Человечество сделало резкий скачок в своём развитии. Машины, которые будут выполнять работу на заводах и фабриках вместо человека уже давно стали реальностью.

За прошедшие 20 лет информация в миревыросла в 20000 раз.Она постоянно увеличивается в геометрической прогрессии[1]!

Исходя из вышесказанного, роль образования, к которой привыкло общество, и которая успешно работала многие годы, не соответствует современным потребностям человека. Для успешной социализации требуется не только образованность, ответственность, дисциплинированность. Важным качеством становится мобильность:

- умение быстрой переквалификации под потребности общества;
- постоянное самообразование.

Задача образования и педагога в частности, дать не только академические знания, но и научить самообразовываться, исходя из потребностей. Учитель в современном образовании поставлен перед проблемой с одной стороны — дать основы академических знаний всем обучающимся и с другой стороны — дать средства обучения, которые на основе академического образования через саморазвитие и самообразованиеприведутк овладениюнужными компетентностями.

Современные дети во многом отличаются от своих сверстников, которые ходили в школу 20-25 лет назад. Онис рождения более подвижны, развиваются интенсивнее предыдущего поколения.

Традиционное обучение дошло до нас со времён Я.А.Коменского и до сих пор является основным в большинстве школ мира. Классно-урочная предметная система по определённым программам с обучающимися примерно одного возраста хорошо себя зарекомендовала.

В начальных классах при переходе из детского сада в ранг школьников обучающиеся нуждаются в авторитете учителя, объяснительно-иллюстративном методе объяснения, репродуктивном выполнении заданий.

красивый Нельзя построить прочный без И ДОМ хорошего фундамента. Нельзя научить человека получать самостоятельно необходимые знания, не научив его основам учения (письмо, чтение, информационная грамотность).

Традиционное обучение необходимо для создания у обучающихся базовых знаний, на которых формируются индивидуальные умения учиться. Однако важно знать, что с первых дней обучения необходимы задания, позволяющие ученикам нестандартно мыслить, дискутировать, проводить исследования и т.п.

Традиционная система обучения не может в полной мере удовлетворить запросы государства, которое определяет, что выпускник начальной школы – это:

- «...владеющий основами умения учиться;
- готовый и способный к сотрудничеству;
- -умеющий пользоваться различными источниками информации при организации самостоятельной учебной деятельности;
- проявляющий инициативность в учебной деятельности, познавательную активность»[2].

Для успешного образования, социализации обучающихся важно использование как традиционных, так и инновационных методов и приёмов обучения. Каждый педагог, исходя из своих предпочтений, умений, заинтересованности вправе выбрать тот путь, который близок ему. Это может быть одна инновационная методика, или сочетание элеменотов различных технологий: «Шаг за шагом», «Технология проектов», система инновационной оценки «Портфолио», АМО, игровые технологии, ИКТ и др. Из каждой технологии необходимо выбрать то, что ближе каждому конкретному педагогу.

Из технологии «Шаг за шагом» работу в центрах целесообразно применять на уроках внеклассного чтения, при закреплении материала. Ученики, собираясь в группы, учатся не только слышать друг друга, оценивать ответы одноклассников, но и находить пути решения поставленной проблемы.

Наличие в кабинете развивающих центров (научный, игровой и т.п.), в которых обучающиеся самостоятельно могут взять книги, игры именно те, которые им интересны, способствует повышению мотивации к обучению, социализации учащихся.

«Технология проектов» удобна при изучении предмета «Человек и мир». Например, проект «По страницам Красной книги» предполагает работу не только по изучению исчезающих животных и растений, но и исследования причин, которые привели к вымиранию. Такой подход

позволяет не бездумно запоминать материал, а проводить причинно-следственные связи, делать выводы.

Обучающимся очень нравится система инновационной оценки «Портфолио». Каждый в своём «Портфолио» может продемонстрировать именно для него важные достижения.

Элементы активных методов обучения (АМО)могут использоваться практически на каждом уроке. Это помогает заинтересовать работой, увлечь слабомотивированных учеников, облегчить понимание материала.

В 1 классе могут быть АМО-разминки, активные развивающие игры. При работе в парах «Учитель — ученик» школьники выступают в роли учителя, что повышает уровень усвоения материала, ответственность за свои знания.

К концу обучения в начальной школе для закрепления материала уроки-тренинги, дискуссии, деловые игры учат инициативе, ответственности, сотрудничеству.

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) стали неотъемлемой частью современного образования. Кроме презентаций, интерактивных игр и заданий, которые вошли в современное образование, важно применять образовательные платформы.

Образовательныеплатформы Якласс, учи.ру - важное дополнение в работе учителя.При работе со слабомотивированными обучающимися яркие задания с поступательной сложностью делают каждого ученика успешным. Высокомотивированные ученики находят материал для подготовки к олимпиаде.

При подготовке к олимпиаде наряду с традиционными занятиями целесообразно использовать листы индивидуальной работы, составленные на wizer.me. Система позволяет педагогу создавать индивидуальные задания, которые ученик выполнит в удобное для него время.

Таким образом, для успешности современного образования нужна технология, которая не отвергает традиционное обучение и в то же время даёт возможность учителю и ученику выходить за рамки, не нарушая её принципиальных догм.

Технология смешанного обучения позволяет педагогу сочетать личные наработки, традиционное обучение, инновационные методы. «Смешанное обучение — это образовательный подход, совмещающий обучение с участием учителя (лицом к лицу) с онлайнобучением и предполагающий элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн [3].

Гибкая технология расширяет возможности взаимодействия учительученик не только в рамках классно-урочной системы, но и предполагает по мере необходимости индивидуальную работу, как с высокомотивированным учеником, так и с учащимися имеющими трудности в обучении.

## Список использованной литературы

- 1. Парфёнов, Юрий Павлович. Постреляционные хранилища данных; учебное пособие/ Ю.П.Парфёнов Екатеринбург:Изд-во Урал. Ун-та, 2016. 6с.
- 2. Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования: постановление МО Респ. Беларусь, 26.12.2018 №125[Электронный ресурс] /Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь, 23.01.2019, 8/33745. 7с.
- 3. Андреева, Наталья Владимировна. Шаг школы в смешанное обучение; /H.В.Андреева М.: Национальная открытая школа, 2016. 15с.